

Abroad

International School



Well-Being & Behavior Policy

心身の健康・行儀に関する方針

AIS Mission	3
AISの使命	3
AIS Vision	3
AISの将来的展望	3
Introduction	4
初めに	4
Philosophy and Aim	4
理念と目的	5
Expectations	5
期待されること	6
Rewards	6
正しい行動に対する対応	7
Codes of Conduct	7
行動規範	8
Restorative Approaches	9
改善のための方法	10
Consequences	11
結果	12

ALS Mission

Our mission is to develop confident lifelong learners who are;

- multilingual,
- inquiring,
- open-minded and
- respectful of all cultures.

Through balanced reflection, and risk taking, our learners will be able to communicate, develop knowledge and pass on positive principles for the benefit of both themselves and others.

ALSの使命

私たちの使命は、自信を持って生涯を通じて学び続ける、以下のような学習者を育成することです。

- 多言語を使うことが出来る
- 探究心を持つ
- 開かれた心を持つ
- すべての文化を尊重する学習者

バランスの取れた振り返りと挑戦する心を持つことを通じて、学習者は、自分自身と他の人のためにコミュニケーションを取り、知識を増やし、明確な信念を持ち続けることができます。

ALS Vision

Our vision is to help shape the future for a better world by using leading educational practices to nurture internationally minded learners who show caring, respect, and compassion through their actions.

ALSの将来的展望

私たちの将来的展望は、優れた教育を行うことを通じて、より良い世界の未来を形作ることです。優れた教育とは、周りに優しく、敬意を表し、思いやりを示す行動をとることのできる、国際的な視野を持つ学習者を育てる教育のことを示します。

Introduction

This document describes our philosophy and practices on well-being & behavior management along with how these principles are to be implemented.

- It provides the school with a set of expectations that will promote consistency in approach and implementation.
- It provides parents with information about our principles and practices and assists them in understanding our well-being & behavior management system.
- It will serve as a guide for teachers to reflect on their classroom management techniques and to guide professional development and appraisal.

初めに

本指針は、本校におけるウェルビーイングと生活態度に関する規則を説明し、その実践方法について述べています。

- この指針は、本校における持続的な規則実践のための必要事項を含みます。
- この指針は、保護者が本校におけるウェルビーイング・生活態度における指導方法を理解するための情報を含みます。
- この指針は、教員が生徒指導をする際の手法を示しており、指導方法の改定を行う際、また指導評価を受ける際の指針となります。

Philosophy and Aim

We aim to have a positive school climate, therefore we encourage a calm, purposeful and happy atmosphere within Abroad International School, where students can grow up to be multilingual, inquiring, and open-minded lifelong learners who are respectful of all cultures. Our well-being & behaviour policy is rooted in the belief that all members of the school regardless of age, gender, race, colour, religion or disability:

- are of equal value as human beings
- have a valuable contribution to make to the life of the school
- grow in independent thought and judgement
- are responsible for their own actions

- have an equal voice

This policy is a tool used to promote good relationships, so that people can work together with the common purpose of helping everyone to create a positive learning community. In addition, when relationships break down, restorative approaches are used to repair the harm caused and to restore harmony within the school community.

理念と目的

本校は積極的な学校環境を持つことを目標としており、アブロードインターナショナルスクール（以下AISとする）として、多言語を用い、探求心に満ち、開かれた心で一生学び続けることのでき、すべての文化を尊重できる生徒を育てるため、穏やかで、明確な目的意識に満ちた、幸福な環境を作り上げることを推進しています。本校におけるすべてのメンバーは年齢、性別、人種、肌の色、宗教、障害にかかわらず、

- 人間として等しい価値を持っていること
- 学校生活において尊い価値を持っていること
- 個人の考えと判断力を育てること
- 自分自身の行動に責任を持つこと
- 等しい意見力を持つこと

を信念として、本指針は作られています。

Expectations

We envision AIS to be a safe, dynamic, supportive and exciting environment where everyone feels motivated to give their best, where people are not afraid to take risks, express themselves and where we are empowered to achieve greatness. Therefore, we expect our school community members to mind the items below.

- Treat everyone with courtesy and consideration at all times.
- Violent or aggressive behaviour is not acceptable and will be dealt with firmly.
- Bullying in any form including racist, homophobic, faith-based and cyber- bullying is unacceptable and will not be tolerated.
- We encourage everyone to respect school property, keep the school clean and tidy so that it is a welcoming place we can all be proud of.
- Within the school premises pupils are to move about sensibly and quietly.
- As well as being well behaved in school, pupils are expected to be well behaved in the school grounds and on their way to and from school and when with groups or classes on school trips.

- School community members are expected to arrive for school on time. Being late without a good reason is discourteous towards everyone in the school.

As AIS deeply cares about its students' mental and emotional wellbeing, it strives to support pupils with homeroom, SEN (Special Education Needs) teachers, and designated admin members. The school consults with Osaka City-Child Consultancy Center, and the third party organizations specialized in this area to further support students' needs. AIS holds the right to mandate parents to take their children to specialists to designate or get help with barriers to learning.

期待されること

AISは安全で、機能的、支援的かつ活力に満ちた環境となり、全てのメンバーが常に全力で、間違いをおかすことを恐れることなく、自分自身を表現して、素晴らしいことを成し遂げようと思える場所となることを期待しています。このため、学校関係者は以下のことを心に留めておく必要があります。

- 周りの全ての人に礼儀と配慮をもって接すること
- 暴力や攻撃的な行動は禁止され、厳しい対応を受けること
- 民族、性志向、宗教に関するいじめ、またオンライン上のいじめは厳格に禁止されていること
- 学校の建物を含むすべての備品を大切に扱い、清潔かつ整然と保ち、誇りをもって周囲に示すことのできる場所とすること
- 敷地内では生徒は静かに節度を持って動き回ること
- 学校内でふさわしいふるまいをするだけでなく、登下校の際、遠足の際も正しくふるまうこと
- 学校関係者は時間通りに学校に到着すること。ふさわしい理由なしに遅刻することは、周りに対する失礼にあたります。

AISは生徒の心身、感情面の成長を重要としており、そのためにクラス担任やサポートクラスの担当、担当の管理職を通じて生徒をサポートします。AISは大阪市の子ども相談センター等の、生徒にとって必要なサポートを行う関係機関と連携を図ります。必要だと判断された場合には、生徒が特定の関係機関を訪れ、必要なサポートを受けることを保護者の方にお問い合わせする権利が当校にはあります。

Rewards

Abroad International School - Osaka recognizes the importance of positive reinforcement, and finds this approach crucial for the psychological and psychoanalytical aspects of the well-being of its members. Thus, we praise and reward children for good behaviour by using the strategies below.

- Verbal praise
- Sticker charts (mostly for ELC)

- Behavior chart
- Team points and whole team reward
- Parent notification via Jupiter
- Merits (for Primary and Secondary)
- Certificates during monthly assemblies
- Class jar and celebration time
- Displaying the good work/behavior in classroom and around school
- Year End Performance - Achievement Awards (for Primary and Secondary)

正しい行動に対する対応

AISでは行動に対する積極的な対応をとることの重要性を認識しており、個人の心理とウェルビーイングのために必要であると考えます。そのため、子どもの良いふるまいに対して以下の方法を用いてほめ、その振る舞いを推奨します。

- 口頭による称賛
- ステッカー表（主にELC）
- 生活態度表
- グループポイント制と、グループごとの称賛
- メリット（小学部、中学部）
- 月ごとの集会での表彰
- 教室内のご褒美システム
- 教室内外での良い行動・振る舞いの表示
- 年度末発表会における表彰式（小学部、中学部）

Codes of Conduct

On entry to Abroad International School - Osaka, parents and children (if applicable) are asked to read, discuss and agree on our expectations of well-being & behaviour policy.

The members in our community have high expectations of the children in terms of behaviour and all the staff members strive to ensure that all children work to the best of their ability. The teaching staff discusses the school rules with the class at the beginning of each school year and sets targets for all the children to achieve.

Every classroom and learning area displays the “AIS Rules”(Appendix 1) as well as the “Consequences Chart” (Appendix 2). The class teachers are expected to discuss the ideas with the class regularly.

In addition to the school rules, each class has its own “Essential Agreement”, which is agreed by the children and displayed in the classroom. Routine and safety rules may also be displayed separately, perhaps on a list next to the essential agreement.

It is the responsibility of the teaching staff to ensure that the rules are enforced in their class, and that their class behaves in a responsible manner during lesson time.

All staff develop cultural awareness, treat each child fairly, with respect and understanding and enforces the school rules and the essential agreements consistently.

Certain behaviour such as bullying, rudeness, fighting, swearing is never acceptable and should be dealt with when encountered using a restorative approach.

In cases that require parent/guardian contact, it is the homeroom teacher/admin’s responsibility to inform the parent/guardian of the person causing harm and the person harmed.

A well-managed and well planned environment not only stimulates the learner but reduces the prospect of potential problems. Staff should ensure that all learning activities are well planned, organised and resourced, as this will help the child to know what is expected of her/him. We need to teach behaviour as we need to teach other aspects of the curriculum. Classes that have well-organised lessons that are well prepared and that take into account the full range of the learning abilities, tend to have few discipline problems.

行動規範

AISIに入学する際には、保護者と（必要に応じて）生徒は本指針を読み、話し合いの上、同意することが求められます。

本校関係者は生徒の行動に対して高い期待を持っており、全スタッフは全ての生徒が全力を尽くすことを目指します。教員は各クラスで年度初めに学校のルールについて話し、是dん生徒が達成すべき目標を設定します。

全教室を含む学習環境には「AIS規則」（付録1）と「規則に対する結果表」（付録2）を表示しています。担任はクラスで定期的にこれらに関して話し合います。

学校の規則に加え、各クラスには全生徒が同意して教室に表示された「必須合意事項」があります。日々の生活ルールと安全に関するルールも同様に貼り出されていることがあります。

これらのルールをクラス内で用いることと、クラスの生徒が授業中に責任あるふるまいをすることは教員の責任であります。

全スタッフは各文化に対する認識を高め、すべての生徒に公平に接し、理解をもって尊重し、学校のルールと必須合意事項を常に用います。

いじめ、失礼な態度、喧嘩、認められない言葉使いは決して許されず、改善のための手法を用いて対応されます。

保護者への連絡が求められる場合、問題行動を起こした生徒、被害を被った生徒の保護者への連絡をすることは担任・管理職の責任です。

よく吟味され計画された環境は生徒の学習を促進し、起こりうる問題を減らすことにつながります。教員は全ての学習活動をよく計画し、教材準備を行うことで、生徒は自分に何を期待されているのかを知ることができます。生徒にふさわしい行動・ふるまいを教えることは教育課程の他のものと等しく必要なことです。正しく準備・計画をされた学習活動はその学びを最大に活用することにつながり、生徒の問題行動が少なくなります。

Restorative Approaches

The restorative perspective views misbehavior as an offense against relationships. This approach maintains a focus on accountability of actions with a specific emphasis on empathy and repairing of harm.

<u>Traditional / Punitive Approach</u>	<u>Restorative Approach</u>
What rule was broken?	Who has been hurt/what relationship was damaged?
Who broke the rule?	What are the needs of those harmed and what parties have a stake?
What do they deserve/how will they be punished?	What stakeholders will be involved and what process will put things right again?

To that end, AIS seeks to address underlying issues of misbehavior and reintegrate wrongdoers back into the school and classroom community by following the strategies below.

- When behaviour problems or disputes arise, all children involved should be given the opportunity to explain their case without interruption. They should be encouraged to find a solution. No blame should be attached to one child more than another until all facts have been determined. When our pupils find themselves in conflict or upset we might ask them;
 - What happened?
 - What were you thinking when it happened?
 - What needs to happen to put this right?
 - What would you do differently next time?
 - What would you think if this happened to you?
 - How can we put this right?
 - What other choice could you have made?

- How could you make sure this doesn't happen again?
- Where appropriate, each child should be given the opportunity to apologize and make friends after disputes. Time needs to be put aside to repair and rebuild.

改善のための方法

問題行動の改善のための方法において、問題行動は人間関係に対する違反であると考えられています。この方法は、行動の責任の所在を明らかにすることを重視し、違反行動を共感を持ちながら修正することに特定の重点を置きます。

<u>伝統的・罰を与えるアプローチ</u>	<u>改善のためのアプローチ</u>
どのルールを破ったか	誰が傷つき、どのような人間関係が傷ついたか
誰がルールを破ったか	被害を受けた生徒にとって必要な物は何か 誰がそれを与えられるか
罰はどのようなものが必要か	誰が関係していて、どのような方法で問題解決を図れるか

このため、AISは問題行動の底にある問題を探し出し、問題行動のあった生徒を学校と教室に再度戻すため、以下の方法を用います。

- 問題行動や争いが起こった時、それに含まれる全ての生徒は遮られることなく自分の思いを説明することができます。自分たちで解決方法を見つけることを勧められます。状況が全て明らかになるまで、一方の生徒が責められることはありません。生徒間で争いが起こった時には以下の質問がされます。
 - 何が起こったか
 - それが起こった時、何を考えていたか
 - 解決するために何が起こるべきか
 - 次どのようなするか
 - 自分に同じようなことが起こったらどう思うか
 - どのように解決するか
 - 他にし得たことはあるか
 - 同じことが起こらないようにどうしたらよいか
- 適切な状況において、それぞれの生徒は謝罪をして仲直りをするのが求められます。関係修復のために時間をとる必要があります。

Consequences

Low Level Poor Attitude and Behaviour	
<ul style="list-style-type: none"> Disruptive behavior Not following instructions 	Verbal Reminder of Expectations
	2 nd Reminder (Clip Down)
	3 rd Reminder (Clip Down and Reflection Time/ 1 Demerit for G4 and up)
	4 th Reminder (Clip Down and Reflection Time/ 1 Demerit for G2 and below)

Continuous Poor Attitude and Behaviour	
<ul style="list-style-type: none"> If the poor behavior continues after the 3rd Reminder (4th reminder for G2 and below). If a student receives 3 or more demerits a week. 	Reflection Time with The Responsible Admin Team Member & 1 Demerit
	Restorative Circle/Action During Lunch or Club Time
	Parent/Guardian Contact
<ul style="list-style-type: none"> If a student receives 10 or more demerits a month 	Restorative Circle/Action During Lunch Time for a Week

Inappropriate Attitude and Behaviour	
<ul style="list-style-type: none"> Shouting/Yelling at Peers 	Clip Down to Red/Reflection Time & 1 Demerit
	Clip Down to Red/Reflection Time with The Responsible Admin Team Member & 1 Demerit
<ul style="list-style-type: none"> Shouting/Yelling at Staff 	Clip Down to Red/Reflection Time with The Responsible Admin Team Member & 1 Demerit
<ul style="list-style-type: none"> Physically hurting a peer (on purpose or by doing 	Clip Down to Red/Restorative Circle/Action During Lunch or Club Time & 1 Demerit

something dangerous)	
----------------------	--

Unacceptable Attitude and Behaviour	
<ul style="list-style-type: none"> • Long-continued Poor Attitude and Behaviour • Recurrent Inappropriate Attitude and Behaviour • Fighting • Verbal abuse • Vandalism • Theft • Drug related incidents • Bullying in any form including racist, homophobic, faith-based and cyber- bullying. 	Reflection Time with The Responsible Admin Team Member & Parent/Guardian Contact
	Restorative Meeting with Parent/Guardian
	Restorative Meeting with Parent/Guardian & Working in Isolation for a Day
	Restorative Meeting with Parent & Exclusion from Lesson, Playground or Activity for a Week
	Exclusion from the School Environment for Three School Days
	Permanent Exclusion from School

結果

低い程度の問題行動と態度	
<ul style="list-style-type: none"> • 問題行動 • 指示に従わない 	ルールの再確認と口頭での注意
	2回目の注意(クリップダウン)
	3回目の注意(クリップダウンと反省 / 3年生以上は1デメリット)
	4回目の注意(クリップダウンと反省 / 2年生以上は1デメリット)

継続した問題行動と態度	
<ul style="list-style-type: none"> • 問題行動と態度が3回目の注意後も継続する場合(2年生以下は4回目の注意) 	1デメリットと管理職との反省会
	お昼休みまたはクラブ中による指導

で). ● 一週間で3回以上デメリットがあった場合.	保護者連絡
● 月に10回以上のデメリットがあった場合	1週間のお昼休み中の指導

不適切な態度と行動	
● 友達に向かって叫ぶ	赤色にクリップダウン / 反省と1デメリット
	赤色にクリップダウン / 管理職と反省会、1デメリット
● スタッフに向かって叫ぶ	赤色にクリップダウン / 管理職と反省会、1デメリット
● 友達を傷つける (故意または危険なことをしたことによって)	赤色にクリップダウン / お昼休み中またはクラブ中に指導と1デメリット

許容できない態度と行動	
<ul style="list-style-type: none"> ● 長期にわたり問題行動と態度が続いている ● 不適切な態度と行動を正せない ● けんか ● 言葉によるいじめ ● 破壊行動 ● 盗み ● 薬物関連の事柄 ● 人種差別、同性愛嫌悪や信仰関係、ネットいじめなどのあらゆる形態のいじめ 	管理職との反省会と保護者連絡
	保護者と会議
	保護者との会議と1日別室での授業
	保護者との会議と1週間の授業、あらゆる活動の停止
	3日間の停学処分
	退学処分