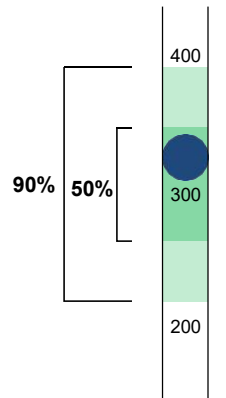




Abroad International School - Osaka

Dear Parent/Carer

This set of reports shows your child's achievements in the International Schools' Assessment (ISA) that was administered. The performance of your child is shown on the ISA achievement scale in each page of this report.



How to read the reports

The dark circle shows a child's estimated location on the scale based on their performance on this test.

The inner shaded band shows the range of results for the middle 50% of students* at this Grade level.

The outer shaded band shows the range of results for the middle 90% of students* at this Grade level.

The scale is marked at intervals of 100. It is based on scales developed for the Organisation for Economic Co-operation and Development's (OECD's) Programme for International Student Assessment (PISA). In the learning areas surveyed in PISA 2000, the average proficiency of 15-year-old students in OECD countries was set at 500.

NOTE. This is an example only. It does not refer to your child's results.

* The comparative group is the ISA Reference Norm of over 90,000 participating students from more than 400 international schools around the world..

The text on each page describes levels of students' knowledge, skills and understandings, with the lowest levels of knowledge, skill and understanding at the bottom of each page, and the highest at the top.

Children with a given test result typically demonstrate the knowledge, skills and understandings described in the levels alongside and below their location on the scale. They typically do not yet demonstrate the knowledge, skills and understanding described in the levels above their location on the scale.

Yours sincerely



Geoff Masters
Chief Executive Officer

Uncertainty and Data

Students at this level typically:

Quantity

Students at this level typically:

Space and Shape

Students at this level typically:

Change and Relationships

Students at this level typically:

Level 9: Use high level thinking and reasoning skills, insight and reflection to solve problems in statistics or probability. Clearly explain and justify results.

Level 9: Use advanced reasoning skills to devise strategies for solving problems involving multiple contexts. Use sequential calculation processes. Clearly explain and justify results.

Level 9: Solve complex problems involving multiple representations and sequential calculation processes. Use reasoning, insight and reflection to generalise results and findings.

Level 9: Use significant insights, abstract reasoning and technical knowledge to solve problems. Generalise mathematical solutions to complex real-world problems.

Level 8: Apply knowledge of probability and statistics to analyse given information and solve structured problems showing clear explanations of methods used.

Level 8: Work effectively with models of more complex situations to solve problems. Use and communicate well-developed reasoning skills.

Level 8: Solve problems that require appropriate assumptions to be made. Use spatial reasoning, argument and insight to interpret and link different representations.

Level 8: Solve problems by making advanced use of algebraic expressions and other models. Use complex and multi-step problem-solving skills.

Level 7: Use basic statistical and probabilistic concepts to solve multi-step problems.

Level 7: Work effectively with simple models of complex situations. Interpret different representations of the same situation. Use a variety of calculation skills to solve problems.

Level 7: Solve problems that involve visual and spatial reasoning in unfamiliar contexts. Carry out sequential processes. Apply well-developed skills in spatial interpretation.

Level 7: Understand and work with multiple representations, including mathematical models of real-world situations to solve practical problems.

Level 6: Interpret statistical information and data, and link different information sources. Use simple probability concepts, symbols and conventions.

Level 6: Use simple problem-solving strategies. Interpret tables to locate information. Carry out explicitly described calculations.

Level 6: Solve problems that involve elementary visual and spatial reasoning in familiar contexts. Link different representations of familiar objects.

Level 6: Solve problems that involve working with multiple related representations (a text, a graph, a table, a formula).

Level 5: Locate statistical information presented in a variety of forms. Understand basic statistical concepts. Solve probability problems in familiar contexts.

Level 5: Interpret simple tables to identify and extract relevant information. Carry out basic arithmetic calculations. Interpret and work with simple quantitative relationships.

Level 5: Solve problems involving a single mathematical representation where the mathematical content is direct and clearly presented.

Level 5: Work with simple algorithms, patterns and procedures to solve problems and link text with a single representation (a graph, a table, a simple formula).

Level 4: Solve problems using data presented in simple graphs or tables. Understand and use basic ideas in probability in familiar experimental contexts.

Level 4: Solve problems where the information is explicitly presented, the context is straightforward and the computation required is simple.

Level 4: Solve simple problems in a familiar context, using pictures or drawings of geometric objects or using position and direction on formal maps and grids.

Level 4: Follow instructions to read information directly from a simple table or graph. Perform simple calculations involving patterns and relationships.

Level 3: Locate information presented in simple graphs or tables. Investigate and order chance events.

Level 3: Write, compare and order numbers, including parts of a whole, in simple contexts. Solve problems involving repeated addition or sharing.

Level 3: Recognise the connection between 2-D and 3-D representations of familiar geometric objects. Describe geometric objects and symmetrical designs.

Level 3: Identify, describe and analyse the repetitive features of a variety of patterns.

Level 2: Sort and order data to create graphs in a variety of forms. Use the language of chance to order the possible outcomes of familiar events.

Level 2: Solve simple problems using basic arithmetic operations in familiar contexts such as money or time. Use mathematical language to describe parts of a whole.

Level 2: Sort two-dimensional shapes by their attributes. Use the everyday language of position and direction.

Level 2: Perform simple calculations using the repetitive features of patterns in familiar contexts.

Level 1: Sort and order information from the immediate environment to compare quantities and create simple graphs. Use the everyday language of chance.

Level 1: Write, compare and order numbers and solve simple problems using contexts in the immediate environment. Tell the time on a variety of clocks.

Level 1: Recognise and name two-dimensional shapes. Use the everyday language of position in the immediate environment.

Level 1: Find, describe and create simple patterns in the immediate environment.

Level 0: Locate information presented in a simple pictograph.

Level 0: Tell time to the half hour. Count and compare numbers less than twenty.

Level 0: Complete a pattern of repeating shapes.

Level 0: Identify a simple counting pattern.

800

700

600

500

400

300

200

100

Access and Retrieve

Students at this level typically:

Integrate and Interpret

Students at this level typically:

Reflect and Evaluate

Students at this level typically:

Level 9: Put together complex information from a text accurately and precisely, even when the text is highly challenging.

Level 9: Show full and precise understanding of complex texts that deal with unfamiliar or abstract ideas.

Level 9: Critically evaluate or hypothesise about a challenging, unfamiliar text by applying sophisticated understandings from beyond the text.

Level 8: Put together complex information from a text, even when the material is potentially confusing.

Level 8: Show full and detailed understanding of a complex and challenging text.

Level 8: Critically evaluate or hypothesise about a challenging text drawing on specialised knowledge.

Level 7: Put together complex information from a challenging text.

Level 7: Put together ideas and work out meanings in an unfamiliar text when there is an obstacle to interpretation, such as ambiguity.

Level 7: Critically evaluate or hypothesise about a text based on external standards or formal knowledge.

Level 6: Work out what information is needed and find it, even when there is a lot of distracting material in the text.

Level 6: Put together ideas and work out meanings in a text that presents some challenge to the reader.

Level 6: Evaluate a text based on outside knowledge and experience.

Level 5: Find one or more pieces of information in a text even when there is some distracting material in the text.

Level 5: Show understanding of main ideas and of prominent relationships between ideas in a text.

Level 5: Make comparisons and connections between content or features of a text and personal knowledge.

Level 4: Combine some simple clues to find information in a text when there may be some distracting information.

Level 4: Make some meanings from a text even when they are not obviously stated.

Level 4: Make a simple connection between ideas in a text and personal experience or knowledge, showing reasoning.

Level 3: Find one or two pieces of information, using low level inference, in a short text.

Level 3: Make broad-based meanings from a short text with clear ideas, even when they are not obviously stated.

Level 3: Make a simple connection between ideas in a short text and personal experience or knowledge.

Level 2: Put together some simple clues to find information in a short, simple text.

Level 2: Make meanings from a short text with clear ideas.

Level 2: Show some knowledge of different text types. Make a personal response to a short text.

Level 1: Work out information to be found in a short, simple text.

Level 1: Put main meanings together in a text when the ideas are clearly stated in the text.

Level 1: Show beginning knowledge of different types of texts.

Level 0: Find one piece of stated information in a short, simple text.

Level 0: Work out some important ideas in a short, simple text with pictures.

Level 0: Give a personal response to a short, simple text.

800
700
600
500
400
300
200
100

Narrative/Reflective

Students at this level typically:

Level 10: Write a complex or thought-provoking piece that is skilfully developed and shows a strong narrative/reflective voice, with considerable flair. Strong, crafted language and spelling skills shown.

800

Level 9: Write an engaging and effectively structured piece with some depth and a clear narrative/reflective voice. Effective and controlled language and spelling skills shown.

700

Level 8: Write a coherently structured piece with a consistent and detailed narrative/reflective voice, showing a proficient control of a range of language and spelling skills.

Level 7: Write a well-structured, developed piece with an emerging narrative/reflective voice. Appropriately focused language and spelling skills shown.

600

Level 6: Write a generally satisfactory piece with detail in description, thought or action. Language and spelling skills are generally clear and focused.

500

Level 5: Write a piece with some detail in description, thought or action. Language and spelling skills are mostly satisfactory for a student-level vocabulary.

Level 4: Write a sequenced piece, perhaps with characters and a setting, which shows a developing understanding of language structures and vocabulary.

400

Level 3: Write a piece with a simple plot, using basic sentence forms. Use a basic vocabulary with common words spelled correctly.

300

Level 2: Write a recognisable piece using simple linking words, with some frequently-used, basic words spelled correctly.

Level 1: Write some very basic sentences showing familiarity with written language.

200

Note: The proficiency levels for Writing have been adjusted for 2019/20. This is as a result of a standard-setting exercise undertaken in 2019.

Exposition/Argument

Students at this level typically:

Level 9: Write an authoritative and distinct individual exposition or argumentative piece with an effective structure and mature and sophisticated language.

Level 8: Write a sustained and well-structured expository or argumentative piece that demonstrates a strong control of language.

Level 7: Write a structured, coherent and clearly expressed expository or argumentative piece.

Level 6: Write a clearly shaped expository or argumentative piece that is competently expressed with a standard vocabulary range.

Level 5: Write a relevant opinion piece with a discernible structure and which shows a developing control of grammar and vocabulary.

Level 4: Write a personal opinion piece with a few supporting ideas using a developing range of grammar and vocabulary.

Level 3: Write a short, personal opinion piece showing simple sentences and language skills.

Level 2: Write a short opinion piece that is readable but shows only an emerging control of basic language skills.

Level 1: Write a short, simple opinion, such as one statement, using novice language skills.

Note: The proficiency levels for Writing have been adjusted for 2019/20. This is as a result of a standard-setting exercise undertaken in 2019.

800

700

600

500

400

300

Explain phenomena scientifically

Students at this level typically:

Level 6: Consistently identify, explain and apply scientific knowledge in a variety of complex situations, including those that are unfamiliar. Link different information sources to justify a given choice and clearly explain reasons for observed phenomena.

Level 5: Apply and explain scientific concepts and theories within complex, but familiar contexts. Identify factors that relate to and affect observed phenomena.

Level 4: Use scientific knowledge and information provided to justify choice of materials, explain observed phenomena and infer the effect of changes within familiar contexts.

Level 3: Select and integrate given information and external knowledge to explain phenomena and apply simple models. Interpret and use scientific concepts from different disciplines of science and apply them to familiar situations.

Level 2: Select and apply facts and information provided to develop explanations for some aspects of familiar situations.

Level 1: Employ adequate scientific knowledge to provide possible explanations in familiar contexts.

Level 0: Employ limited scientific knowledge to provide possible explanations in a few, familiar situations.

Evaluate and design scientific enquiry

Students at this level typically:

Level 6: Use high level analytical and reasoning skills, insight and reflection to draw valid conclusions from given data, linking different information sources and using evidence from these sources to justify decisions.

Level 5: Evaluate the basis for a given conclusion and identify assumptions made and alternative possibilities based on the evidence. Recognise the difficulty in drawing valid conclusions when only limited data is available.

Level 4: Compare, select and evaluate appropriate scientific evidence for responding to life situations and justifying choices. Use well-developed inquiry abilities, link knowledge appropriately and bring critical insights to situations.

Level 3: Predict the results of a scientific experiment. Identify inconsistent results in a table of data. Recognise a fact that disproves a given hypothesis.

Level 2: Use simple models and interpret the results of simple inquiries.

Level 1: Draw conclusions based on simple investigations.

Level 0: Draw conclusions that are obvious and follow explicitly from given evidence.

Interpret data and evidence scientifically

Students at this level typically:

Level 6: Evaluate different experimental methodologies used to gather data about the same phenomenon, and identify advantages of one methodology over the other. Use scientific understanding to support choices made in unfamiliar scientific and technological situations.

Level 5: Identify the scientific components of a variety of complex situations. Show awareness of the key elements of sound experimental design, including the use of controls and the difficulty in establishing cause-effect relationships.

Level 4: Identify claims that can be tested scientifically. Describe safety measures people should observe in given situations. Identify factors that would affect the quality of results gathered in an experiment. Identify questions answerable by scientific research.

Level 3: Identify questions that can be investigated scientifically in familiar contexts. Make decisions based on scientific knowledge.

Level 2: Evaluate short statements using facts and make decisions based on scientific knowledge.

Level 1: Employ direct reasoning and make literal interpretations of the results of scientific inquiry or technological problem solving.

Level 0: Make simple distinctions between scientific and non-scientific approaches in familiar situations.

900

800

700

600

500

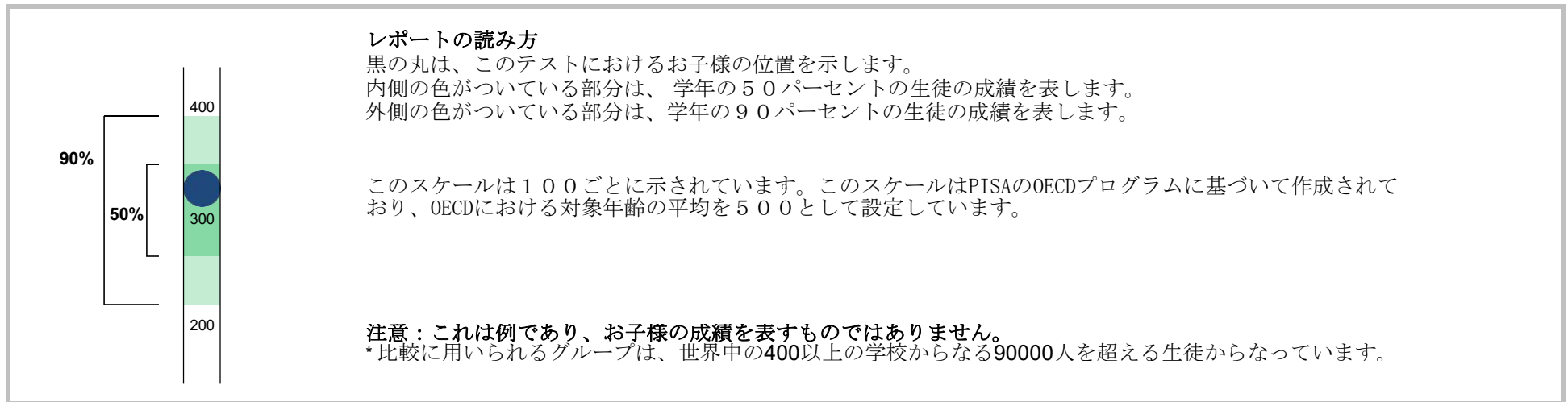
400

300

Abroad International School - Osaka

保護者の皆様

これは、行われた国際スクールアセスメント (ISA)のお子様の成績を表すレポートです。各ページにお子様の成績レポートがスケールを用いて表されています。



各ページ左側には生徒の知識、スキル、理解のレベルが示されています。下から上に上がるにつれ、レベルは上がっています。

多くの場合、生徒はスケール上で示されたレベルか、それよりも多少下のレベルの知識、スキル、理解を持ちます。

Yours sincerely



Geoff Masters
Chief Executive Officer

確率とデータ	数・量	空間と形	変化と関係性
各レベルで、生徒は：	各レベルで、生徒は：	各レベルで、生徒は：	各レベルで、生徒は：
レベル9: 高度な思考力と推論力、洞察力、および考察を使用して、統計または確率の問題を解決します。結果を明確に説明し、正当化します。	レベル 9: 高度な論理スキルを使用して、複数の状況を含む問題を解決するための方法を考案します。連続的な計算方法を使用します。結果を明確に説明し、正当化します。	レベル 9: 複数の表現と連続する計算方法を含む複雑な問題を解決します。推論、洞察、および考察を使用して、結果と調査結果を一般化します。	レベル 9: 重要な洞察、抽象的な推論、技術知識を使用して問題を解決します。複雑な現実世界の問題に対する数学的な解を一般化して導き出します。
レベル 8: 確率と統計の知識を適用して、与えられた情報を分析し、使用された方法の明確な説明を示す構造化された問題を解決します。	レベル8: より複雑な状況において効果的に問題を解決します。十分に上達した論理スキルを使用して伝達します。	レベル8:適切な仮定を行う必要がある問題を解決します。空間的推論、議論、洞察を使用して、様々な数学モデルをな表現を解釈およびリンクさせます。	レベル8: 代数式やその他のモデルを高度に使用して問題を解決します。複雑段階の問題解決方法を使用します。
レベル 7: 基本的な統計的および確率的概念を使用して、多段階の問題を解決します。	レベル7:複雑な状況において単純なモデルを効果的に使用します。同じ状況で異なる表現を解釈します。さまざまな計算スキルを使用して問題を解決します。	レベル7: 使い慣れない状況で視覚的および空間的推論を含む問題を解決します。複数の連続するプロセスを実行します。十分に上達した空間解釈のスキルを用います。	レベル7: 現実の状況の数学モデルを含む複数の表現を理解して、実際の問題を解決します。
レベル6: 統計情報とデータを解釈し、さまざまな情報源をリンクします。単純な確率の概念、記号、規則を使用します。	レベル6:簡単な問題解決方法を使用します。表を解釈して情報を見つけます。明確に記述された計算を行います。	レベル6: 慣れ親しんだ状況で、基本的な視覚的および空間的推論を含む問題を解決します。使い慣れた物の様々な数学的表現をリンクさせます。	レベル6: 関連する複数の数学表現(テキスト、グラフ、表、数式)の操作に関連する問題を解決します。
レベル 5:さまざまな形式で表示される統計情報を見つけます。基本的な統計概念を理解します。身の回りの状況で確率問題を解決します。	レベル 5: 簡単な表を解釈して、関連情報を識別および選択します。基本的な計算を実行します。単純な量的関係を解釈して処理します。	レベル5: 数学的な内容が直接的で明確に示されている単一の数学的な表現を含む問題を解決します。	レベル5: 単純な演算手順、パターン、手順を使用して問題を解決し、それを単一の数学的表現(グラフ、表、単純な数式)とリンクさせます。
レベル4: 簡単なグラフまたは表で提示されたデータを使用して問題を解決します。身の回りの状況で確率の基本的な概念を理解して使用してみようとします。	レベル4: 情報が分かりやすく提示され、状況が単純で、必要な計算が単純である問題を解決します。	レベル4: 幾何学的な物の写真や図面を使用した、正式な地図や方眼の位置と方向を使用したりして、使い慣れた状況で簡単な問題を解決します。	レベル4: 手順に従って、単純な表またはグラフから直接情報を読み取ります。パターンと関係を含む簡単な計算を実行します。
レベル3:簡単なグラフまたは表で提示された情報を見つけます。確率と順列を調べます。	レベル3:全体の一部としての 数を簡単な状況で書き、比較し、並べ替えます。繰り返しの足し、割りの問題を解決します。	レベル3: 慣れ親しんだ幾何学的な物の平面図と立体図の関係を認識します。幾何学的な物と対称的なデザインを説明します。	レベル 3: さまざまなパターンの反復的な特徴を識別、説明、分析します。
レベル2: 様々な形でグラフを作成するために、データを並べ替えます。身の回りでの起こり得る確率を順序付けるために、確率の言語を使用します。	レベル2: お金や時間など、使い慣れた状況で基本的な計算を使用して簡単な問題を解決します。全体の一部を記述するために数学的言語を使います。	レベル2: 平面図形の特徴を知ります。位置と方向を表す日常的な言葉を使用します。	レベル 2: なじみのある状況でパターンの繰り返しの特徴を使用して、簡単な計算を実行します。
レベル1: 数量を比較して簡単なグラフを作成するために、身の回りの環境で情報を整理します。日常生活レベルの確率の言葉を使います。	レベル1:使い慣れた状況を使用して、数を書き、比較し、並び替え、簡単な問題を解決します。様々な様式の時計で時間を読みます。	レベル1: 平面図形を認識して名前を知ります。身近な環境での位置を表す言葉を使用します。	レベル1: 身近な状況で単純な繰り返しパターンを見つけ、説明し、作成します。
レベル0:簡単な図表で提示された情報を見つけます。	レベル0 : 30分までの時間を読みます。20までの数を数え、比較します。	レベル 0: 繰り返しの形のパターンを完成させます。	レベル 0:単純な数えるパターンを特定します。

800

700

600

500

400

300

200

100

<p>情報へのアクセスと取得</p> <p>各レベルで、生徒は：</p>	<p>情報の統合と解釈</p> <p>各レベルで、生徒は：</p>	<p>反映と評価</p> <p>各レベルで、生徒は：</p>
<p>レベル9: 文章が非常に難しい場合でも、文章からの複雑な情報を正確かつ正確にまとめます。</p>	<p>レベル 9: なじみのないまたは抽象的な考えを扱う複雑な文章の完全かつ正確な理解を示します。</p>	<p>レベル9: 文章に書かれていることを超えて高度な理解を適用することにより、難しい、なじみのない文章について批判的に評価し、また仮説を立てます。</p>
<p>レベル8:文章が混乱させやすい場合でも、文章から複雑な情報をまとめます。</p>	<p>レベル8: 複雑で能力を必要とするような文章の完全かつ詳細な理解を示します。</p>	<p>レベル8: 専門知識を利用した難しい文章について批判的に評価または仮説を立てます。</p>
<p>レベル7: 難しい文章から複雑な情報をまとめます。</p>	<p>レベル7: あいまいさなど、解釈が難しい場合に、見慣れない文章で考えをまとめ、意味を理解します。</p>	<p>レベル7: 文章に書かれていること以外の基準または正式な知識に基づいて、テキストについて批判的に評価または仮説を立てます。</p>
<p>レベル6: 文章に紛らわしい情報がたくさんある場合でも、必要な情報を調べて見つけます。</p>	<p>レベル6: 読者の能力を必要とする文章で考えをまとめ、意味を理解します。</p>	<p>レベル 6: 文章に書かれているもの以外の知識と経験に基づいて文章を評価します。</p>
<p>レベル5:文章に紛らわしい情報がある場合でも、文章内の複数の情報を検索します。</p>	<p>レベル5: 文章内の主要な考えと、複数の考えの間の目立った関係の理解を示します。</p>	<p>レベル5: 文章の内容や特徴と自身の知識を比較し、関連づけます。</p>
<p>レベル4:いくつかの簡単な手がかりを組み合わせて、紛らわしい情報がある場合に、文章内の情報を見つけてます。</p>	<p>レベル4: 明確に述べられていない場合でも、文章からいくつかの意味を理解します。</p>	<p>レベル4:文章内の考えと自身の経験または知識との間の簡単な関係を見つけ出し、推論を示します。</p>
<p>レベル3:低いレベルの推論を使用して、短い文章内で1つまたは2つの情報を見つけてます。</p>	<p>レベル3: 明らかに述べられていない場合でも、明確な考えのある短い文章から幅広い意味を理解します。</p>	<p>レベル3:短い文章の考えと、自身の経験や知識を簡単に関連付けます。</p>
<p>レベル2: いくつかの簡単な手がかりをまとめて、短い簡単な文章内で情報を見つけてます。</p>	<p>レベル2: 明確な考えのある短い文章で意味を理解します。</p>	<p>レベル2: さまざまなタイプの文章の知識をいくつか示します。短い文章に対して個人的な考えを述べます。</p>
<p>レベル1:短くて簡単な文章で見つけられる情報を見つけて出します。</p>	<p>レベル1: 文章に考えが明確に述べられている場合は、文章の主要な意味を理解します。</p>	<p>レベル1: さまざまな種類の文章に関する簡単な知識を示そうとします。</p>
<p>レベル0: 記述された情報の1つを、短く単純な文章内で見つけます。</p>	<p>レベル 0: 写真付きの短く簡単な文章でいくつかの重要な考えを見つけて出します。</p>	<p>レベル0: 短くて簡単な文章に個人的な考えを述べます。</p>

800

700

600

500

400

300

200

100

物語/思慮深さ

生徒のレベル:

レベル 10: 思考を刺激するような強い物語性と思慮深い作品を書いている。構成性や高い言語技術が見られる。

800

レベル9: ある程度深く明確な物語性・思慮深い魅力的な作品を書いている。効果的できちんと言語技術を把握していることが見られる。

700

レベル8: 詳細な物語性・思慮深い作品を書いている。スペリングと言語がきちんと把握できている。

レベル 7: 物語性・思慮深さが浮かび上がるしっかり構成された作品を書いている適切に焦点を合わせた言語を使用し、スペリングも把握している

600

レベル 6: 説明、考え、行動の詳細が書かれた作品を書いている。一般の言語とスペリングは明確に把握している

500

レベル 5: 説明、考え、行動の詳細が書かれた作品を書いている。言語、スペルは学生に適したレベルを持っている

レベル4: 言語構造と語彙の理解の発達が見られ、設定やキャラクターを持った順序立てた作品を書いている。

400

レベル 3: 基本的な文形式を使用し簡単なプロットで作品を書いている。基本的な語彙を使用し、スペルも正しく書いている。

300

レベル 2: 頻繁に使用される基本的な単語を正しくつづり、わかりやすい文面を書いている。

レベル 1: 親しみやすい非常に基本的な文章を書いている。

200

注意事項: 2019-20年のライティングの習熟度が改訂されています。こちらは2019年に実施された標準設定です。

解説/要旨**生徒のレベル:**

レベル 9: 効果的な構造、洗練した言語を使用し個別の解説または要旨を書けている。

レベル8: 言語管理がしっかりとされており、一貫した構成がある説明あるいは要旨を書けている。

レベル 7: 一貫性、構成、明確さがある解説あるいは要旨が書けている。

レベル 6: 標準範囲の語彙力を用い、明確な解説あるいは要旨が書けている。

レベル 5: 文法と語彙管理能力の発達経過が見え、適切な意見を構造化して書けている

レベル 4: 発達中の文法と語彙力を使用し、裏付けとなるアイデアを含む個人的な意見を書けている。

レベル 3: 簡単な文章と語学力で短い個人的な意見を書けている。

レベル 2: 基本的な言語能力のみを使用し、読みやすい短い意見を書けている。

レベル 1: 初心者程度の言語能力を使用し、陳述短い簡単などの意見を書けている。

注意事項: 2019-20年のライティングの習熟度が改訂されています。こちらは2019年に実施された標準設定です。

800

700

600

500

400

300

事象を科学的に説明する

生徒のレベル:

レベル 6: 珍しい状況を含むさまざまな複雑な状況で科学的知識を適用し、識別、説明できる。さまざまな情報をリンクし、選択を正当化、観察された事象の理由を明確に説明できる。

レベル5: 科学的概念と理論を複雑だが馴染みある文脈を使用して説明できる。観察された事象に影響を与えた要因を特定できる。

レベル4: 提供された科学的知識と情報を使用し、選択を正当化、観察された事象について馴染みある文脈で説明できる。

レベル 3: 与えられた情報と知識を選択、統合し、簡単な例を用いて事象を説明することができる。様々な科学分野の概念を解釈し、身近な状況に適用することができる

レベル2: 提供された事実と情報を選択し、身近な状況で説明できる

レベル 1:十分な科学知識を活用し、簡単に説明をすることができる。

レベル 0: 少ない科学知識を活用し、身近な状況で説明できる。

科学的調査の評価とデザイン

生徒レベル:

レベル 6: ハイレベルな分析と推論、洞察、考察で所定のデータから有効な結論を導き、様々な情報をリンクして根拠を使用し、解決できる。

レベル 5: 与えられた結論の根拠を評価し、証拠に基づいて行われた仮定の特定と代替の可能性を特定する。限られたデータしか利用できない場合、有効な結論を出すことが難しいと認識している

レベル 4: 状況に応じて適切な科学的根拠を比較、選択、評価でき、選択を正当化できます。知識をリンクさせ研究能力を使用し、状況に重要な洞察を行うことができる。

レベル3:科学実験の結果を予想でき、データ表から矛盾のある結果を見極めることができる。その仮説に誤りがあると認識することができる。

レベル2: 簡単な例を使用し、簡単な研究結果を解釈することができる。

レベル1:簡単な調査に基づき結論を導き出すことができる

レベル 0: 与えられた証拠に従って、明確に結論を導き出すことができる

科学的根拠とデータの解釈

生徒レベル:

レベル6: 同じ事象に関するデータを収集するために使用する様々な実験方法論を査定し、そのほかの方法論の利点を証明できる。科学的技術的に珍しい状況で作られた選択をサポートするために科学的に理解することができる

レベル 5: 様々な複雑な状況の科学的要素を特定できる。因果関係を確立する難しさ、管理を含む実験計画の重要要素を認識できる

レベル 4: 科学的に分析できる主張を特定できる。特定の状況で見られる安全基準を記述できる。実験で収集された結果の品質に影響を与える要素を見極め、科学研究によって論点を識別できる

レベル3:科学的によくある状況であり得る問いを特定することができる。科学的知識に基づき決定することができる

レベル 2: 科学的知識に基づき決定し、事実を使用して短い陳述を判断できる。

レベル 1: 直接推論を用いて科学調査または技術問題解決の結果を文字通りに解釈できる

レベル 0: よく知られている状況で科学的、非科学的なアプローチを区別することができる。

900

800

700

600

500

400

300